

APPENDICE 2 AL LIBRO *La costruzione del testo scritto*

DALLA FRASE/RACCONTO AL TESTO SOGGETTIVO

Uno spunto metodologico per avviare i bambini a costruire un piccolo testo a partire dalla propria esperienza è costituito dal passaggio, quasi come un dispiegamento, dalla frase-racconto all'elaborazione di un testo soggettivo (che già i bambini conoscono in quanto è stato argomento sia di dettati che di testi collettivi) attraverso l'impiego delle parole-verdi (parole del tempo, dello spazio..) e degli allungatori di frase (e, ma, perché....).

Classe seconda

Conversazione

Insegnante: *Oggi proverete a trasformare un fatto che vi è accaduto ieri in un testo simile a quello che abbiamo fatto nei dettati. Ognuno di voi pensa a una piccola cosa accaduta e me la dirà con una frase. Per esempio: ho litigato con mia sorella, ho mangiato un buonissimo gelato, la mamma mi ha sgridato, il nonno mi ha regalato una caramella, la mia squadra ha fatto goal, ho vinto la partita con mio nonno, la mia migliore amica è venuta a casa mia, ho aiutato il papà ad aggiustare la bicicletta, ho fatto un giro in bicicletta....*

N.B.: La frase scelta, successivamente verrà utilizzata per il titolo.

Tutti i bambini dicono il fatto che è loro accaduto.

Insegnante: *Ora proviamo a scrivere il fatto che avete raccontato con più frasi utilizzando le parole verdi come abbiamo imparato. Altrimenti se scrivessimo solo la frase il testo sarebbe già finito. Vicino alle prime parole verdi, quelle che mi dicono quando è successo il fatto, (*leri mattina o leri pomeriggio...*) dobbiamo scrivere dove eravamo, con chi e cosa stavi facendo. Proviamo con la frase di Giovanni: La mamma mi ha sgridato.*

Insegnante: *Dove eri Giovanni, prima che la mamma ti sgridasse? Con chi? Cosa stavi facendo?*

Giovanni: *Ero per la strada con la mamma e stavo facendo una passeggiata.*

Insegnante: *Allora come possiamo scriverlo?*

Giovanni: *Ieri stavo facendo una passeggiata con mia mamma.*

Insegnante: *Scriviamolo alla lavagna. Cosa è successo ad un tratto?*

(oppure ad un certo punto, all'improvviso.....)

Giovanni: *Ho attraversato la strada senza guardare e mio papà mi ha sgridato.*

Insegnante: *Quante frasi hai detto?*

Giovanni: *Due.*

Insegnante: *Perché? Da cosa lo capisci?*

Giovanni: *Perché c'è la 'e' unisci-treni.*

N.B.: Durante il lavoro precedente gli allungatori di frase (e, ma, perché..) sono stati chiamati 'parole unisci-treni' (nome dato alla frasi in classe prima).

Insegnante: Scriviamo alla lavagna la frase che ha detto Giovanni. Adesso bambini quale parola verde possiamo mettere?

Bambini: Allora o Dopo

Insegnante: Giovanni tu cosa dici?

Giovanni: Allora mi sono messo a piangere.

Insegnante: Bene lo scriviamo alla lavagna. E ora, cosa scriviamo?

Bambini: Alla fine

Giovanni: Alla fine siamo tornati a casa e abbiamo fatto pace.

Terminata la conversazione alla lavagna ci sarà scritto questo breve testo e il titolo alla fine.

Il cosa è successo di Giovanni

Ieri stavo facendo una passeggiata con mia mamma.

Ad un tratto ho attraversato la strada senza guardare e la mamma mi ha sgridato.

Allora mi sono messo a piangere.

Alla fine siamo tornati a casa e abbiamo fatto pace.

Titolo: La sgridata della mamma

Dopo aver ripetuto la consegna, cioè di prestare attenzione a quello che si deve scrivere vicino alla parola verde **ieri**, cioè - dove si era, con chi e cosa si stava facendo – per gradi si invitano i bambini a scrivere il testo da soli.

Dapprima cancellando delle frasi che i bambini dovranno completare, per poi arrivare a scrivere il testo da soli.

Esempi:

Ieri _____ con mia mamma.

Ad un tratto _____ e la mamma mi ha sgridato.

Allora _____ a piangere.

Alla fine _____ e abbiamo fatto pace.

Ieri stavo facendo_____.

Ad un tratto ho attraversato la strada senza guardare e_____.

Allora mi sono messo a piangere.

Alla fine siamo tornati a casa e _____.



Secondo esempio di testo (Fatto: Ho litigato con mia sorella.)

Cosa è successo?

Ieri mattina ero in cucina e mi stavo preparando lo zaino per venire a scuola.

Ad un certo punto mia sorella ha cominciato a gridare perché voleva il mio astuccio.

Allora io mi sono arrabbiato e la mamma è arrivata di corsa.

Alla fine abbiamo fatto pace e sono andato a scuola.

Titolo: Il litigio con mia sorella

N.B.: far sempre trovare ai bambini gli allungatori e farli scrivere in rosso.

Le prime parole verdi determinano il 'quando' è successo il fatto quindi deve essere cambiato a seconda della situazione: Ieri, Questa mattina, L'anno scorso, Un giorno....

Le parole verdi della seconda frase possono essere: Ad un tratto, Ad un certo punto All'improvviso...

Se il testo è simile ad una cronaca le parole verdi possono essere: Dopo, Poi

Nella terza frase le parole verdi possono essere: Allora, Dopo ancora, Qualche ora (minuto) dopo, Più tardi

Nella quarta frase possono essere: Alla fine, Infine, Così..

Naturalmente nel caso di più di quattro frasi si possono intercambiare le parole verdi.

L'importante è non ripetere le stesse parole verdi in più capoversi e non scriverle all'interno della frase.



Terzo esempio di testo (Fatto: La mia migliore amica è venuta a casa mia)

Cosa è successo?

Ieri pomeriggio la mia migliore amica Gloria è venuta a casa mia per giocare con me.

Dopo è arrivata l'ora di cena, la mamma ha telefonato alla mamma di Gloria e le ha chiesto se poteva rimanere a mangiare da me.

Allora eravamo felici perché potevamo restare ancora assieme.

Più tardi abbiamo chiesto alla mamma se Gloria poteva rimanere a dormire con me.

Alla fine abbiamo dormito nel mio letto e ci siamo tanto divertite.

Titolo: La mia migliore amica a casa mia

Dott.ssa Bonaldo Marta

Dott.ssa Banzato Marialuisa